

Universität zu Köln
Institut für Berufs-, Wirtschafts- und Sozialpädagogik

Den Wald in lauter Bäumen nicht mehr sehen –
Kritische Anmerkungen zum Umgang mit Evaluationen und ihren Ergebnissen
im Hinblick auf den Mythos der Selbststeuerung

von Detlef Buschfeld

Kölner Werkstattgespräche

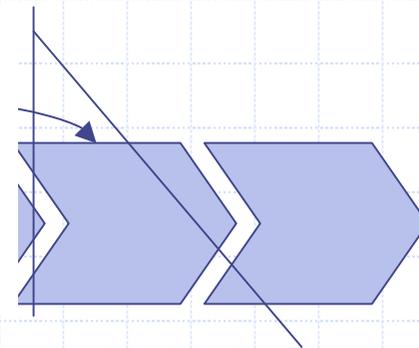
Mai 2004

Komponenten von Selbstlernen

„Einwirkung / Intervention“

- Welche Formen von Intervention?
- Welche Intensität?
- Welche Zielrichtung?
- Welche Nebenwirkungen?

- Welche (Teil-)Prozesse werden adressiert?
- Welche Komponenten sind relevant?
- Welchem Lernverständnis wird gefolgt?
- Welche Handlungsräume werden wahrgenommen?



Lernen (Prozess / Handlung)

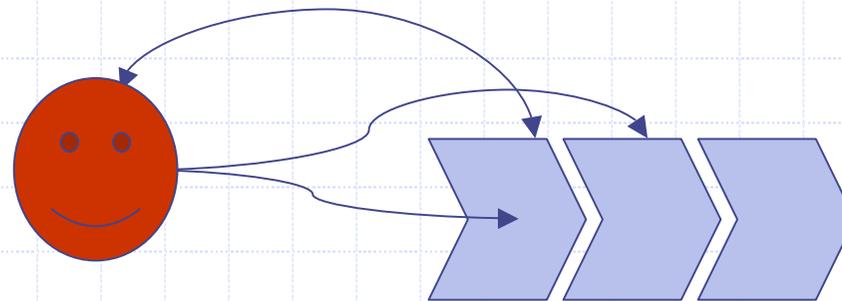
Selbst

- Wo lässt sich „Selbst“ finden?
- Wer oder was ist das Selbst?
- Ist das Selbst Voraussetzung, Ursache oder Wirkung von Lernprozessen?
- Interessieren sich Lerner für ihr Selbst?

Differenzierung nach Außen

Förderung von selbstgesteuertem Lernen

„Einwirkung / Intervention“



Selbst

Lernen (Prozess / Handlung)



Individualität und
Differenziertheit

Metakognition
Kognition
Motivation
Volotion



Systematik der Förderung von SGL

direkte Förderung

- kognitives Modellieren
- Kontroll-
/Reflexionsstrategien
- Lernen lernen

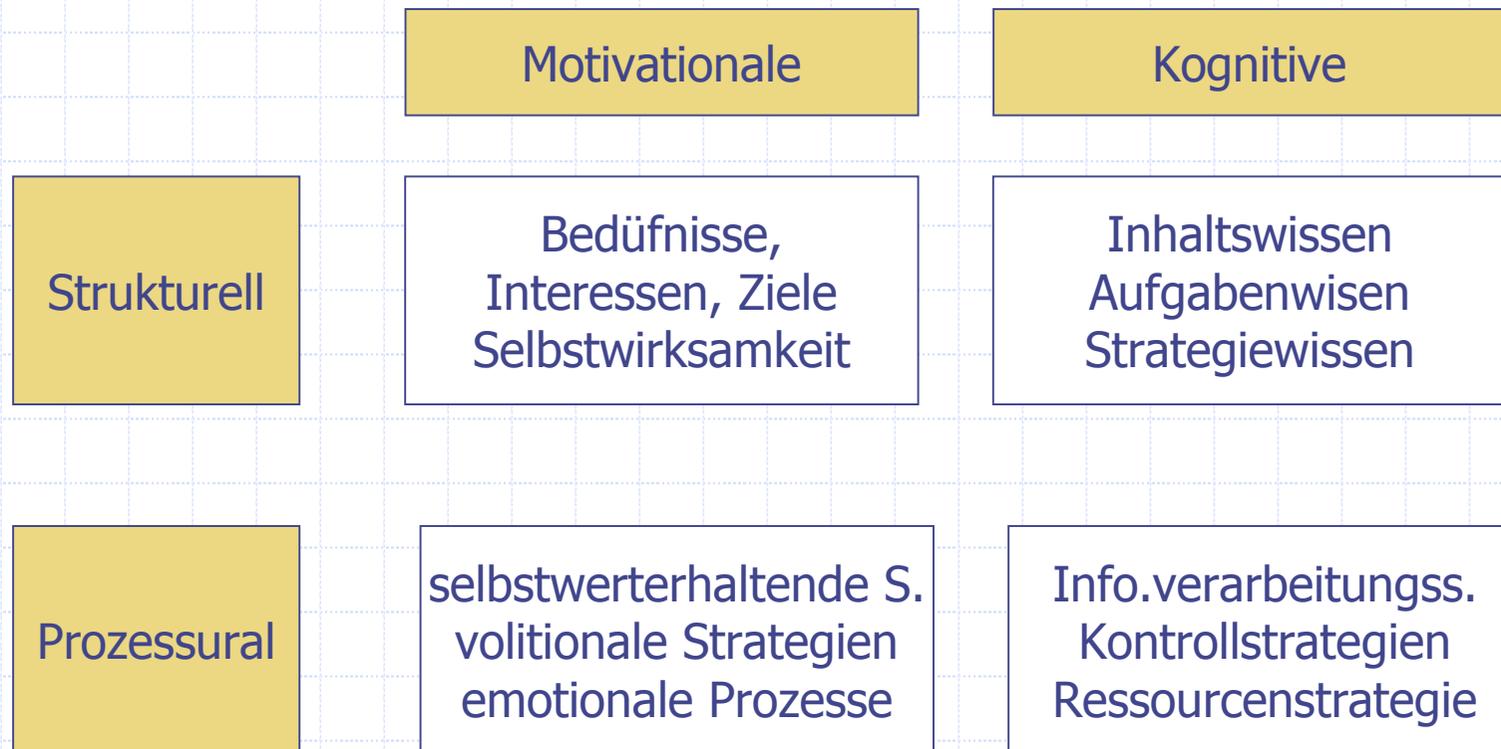
indirekte Förderung

	exposi- torisch	explo- rativ
Einzel	Mastery- learning	Leittext Lern- vertrag
Gruppe	Lern- statt	CSCW

Nach Friedrich/Mandl 1997, S. 253 ff.



Selbstgesteuertes Lernen



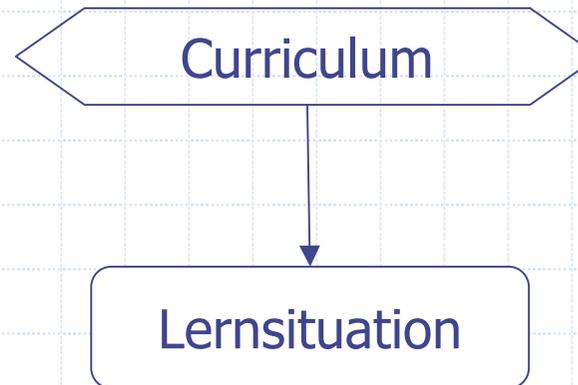
Nach Friedrich/Mandl 1997, S. 242



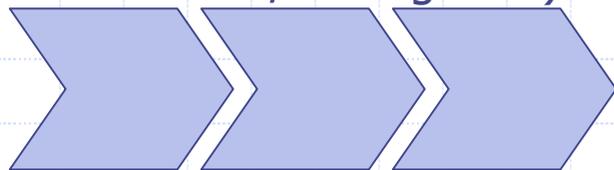
Selbstlernen in Lernsituationen?

Konsequenz:
In fremden Vorgaben
würden Lerner
ihr Lernen
selber individualisieren (müssen).

Vorgabe: fremdgesteuert!

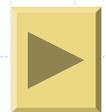


Annahme: Lerneraktivität!
Konsequenz: Entscheidungen
(unterschiedliche/richtige
differente/strategische)



Lernen (Prozess / Handlung)

Ideal: Selbststeuernd!
Konsequenz: Lernen selber steuern /
variieren/individualisieren



Komponenten kognitiver Prozesse

Direkte und indirekte Förderung des SGL

- Lesetechnik
- Mindmaps

- Lernzeit/Wdh
- Konzentration

- Lernkarteien
- Memorieren

- Mindmaps
- Visualisieren

Enkodieren

Erhalten

Abrufen

Nutzen

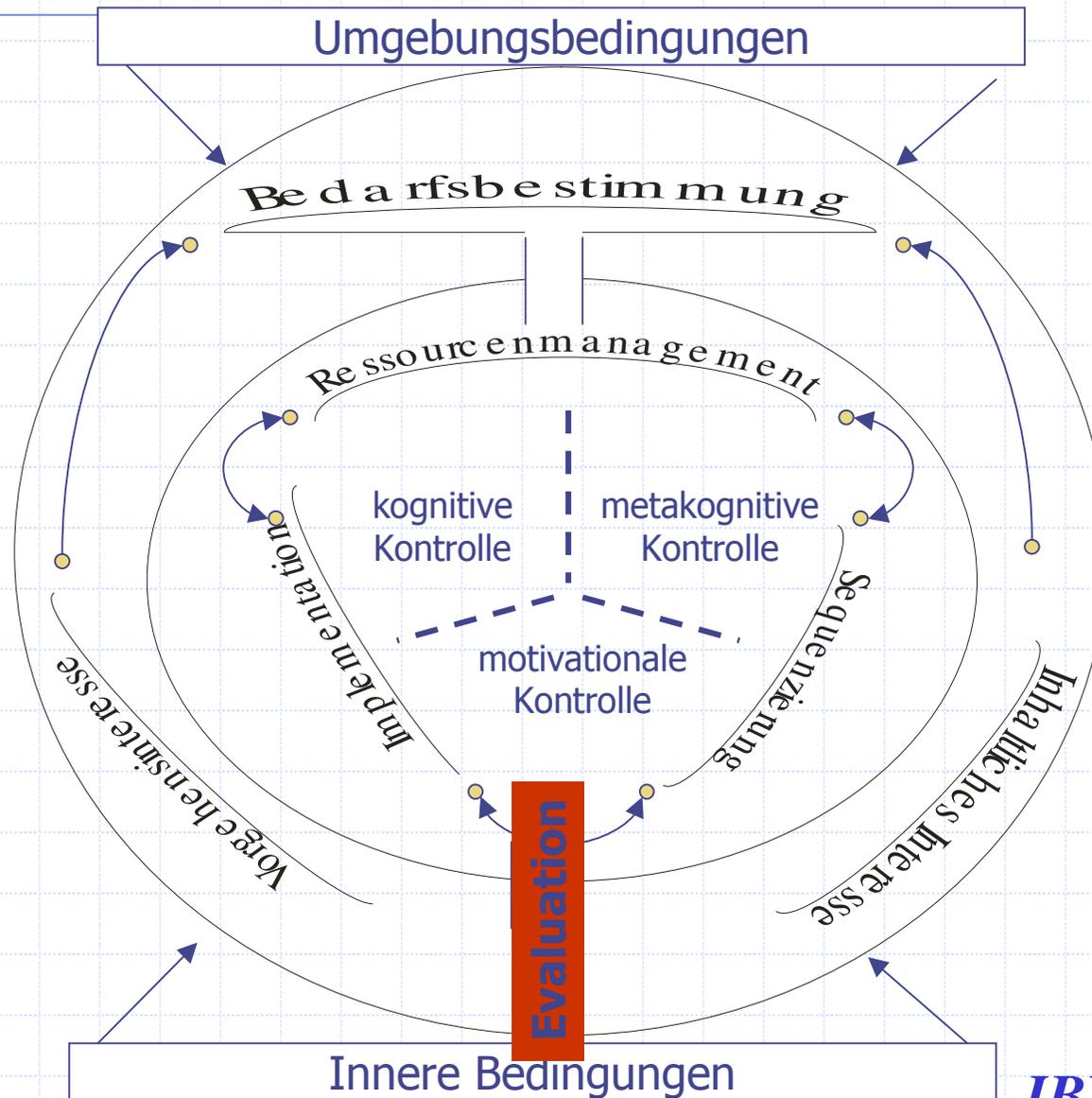
- Wiederholen
- Elaborieren
- Organisieren

- Üben
- Wiederholen
- Meiden ähnl. Informationen

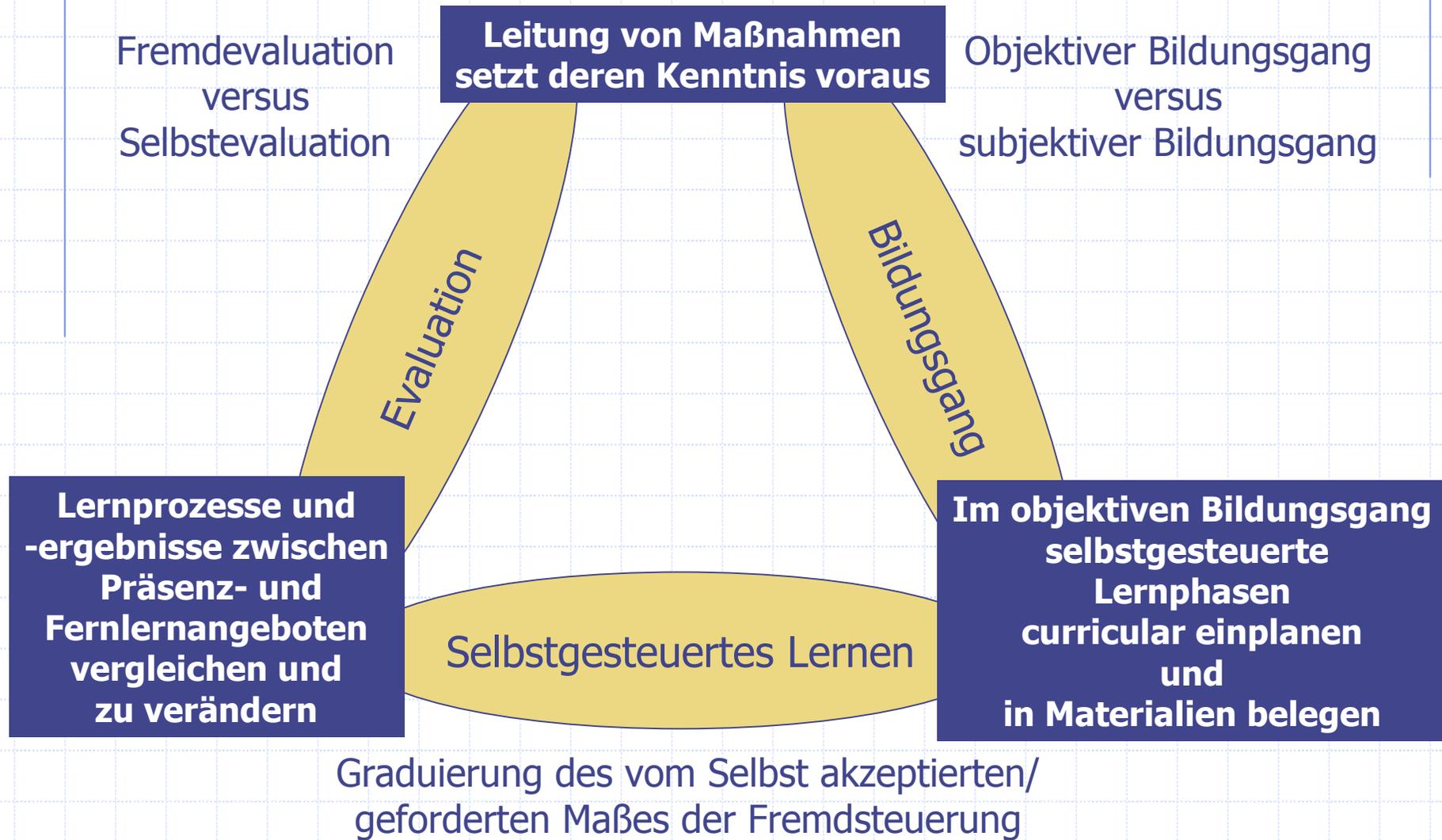
- Abrufpläne

- Problemlösen
- Diskutieren
- Schreiben

Zwei-Schalen-Modell



Gefüge einzelner Bäume als Wald



4 Standardgruppen der Evaluation

◆ Nützlichkeit

- Stakeholder
- Klärung der Zwecke
- Transparenz von Werten
- Kompetenz des Evaluators
- Auswahl und Umfang der Informationen
- Rechtzeitigkeit
- Vollständigkeit Bericht
- Nutzung und Nutzen

◆ Durchführbarkeit

- Angemessene Verfahren
- Diplomatisches Vorgehen

◆ Fairness

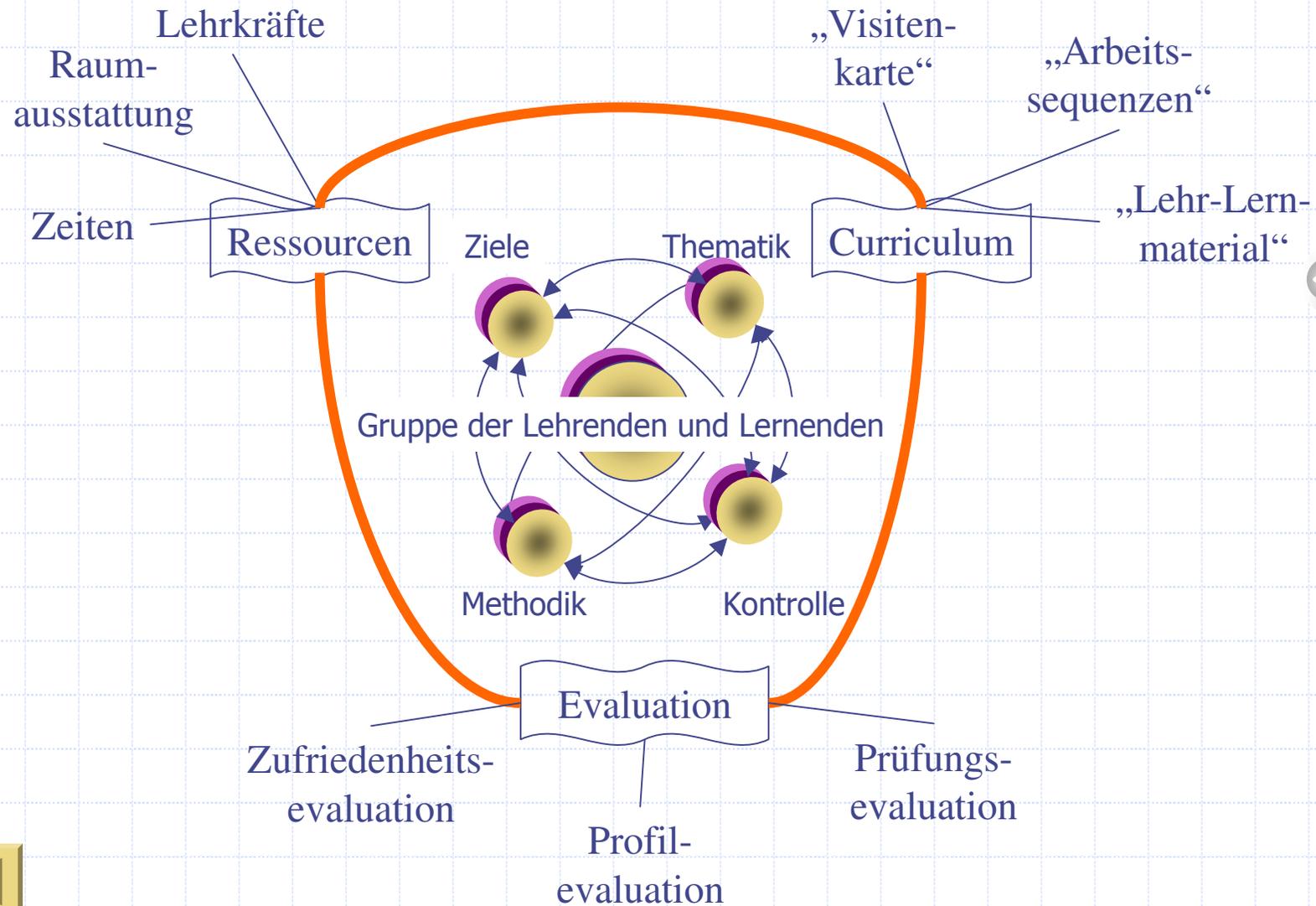
- Formale Vereinbarungen
- Schutz individueller Rechte
- Vollständige und faire Prüfung
- Unparteiische Durchführung und Berichterstattung
- Offenlegung der Ergebnisse

◆ Genauigkeit

- Angabe von Informationsquellen
- Kontextanalyse
- Validität

..... aber nicht der Selbstevaluation (angepasst)
.... und spezifiziert für Berufsbildungsinstitutionen

Bildungsgang - Planungspunkte



Semantische Bezugspunkte: Selbstlernen

Selbst-Lernen

Selbst-Wandel

Für sich selber-Wandeln



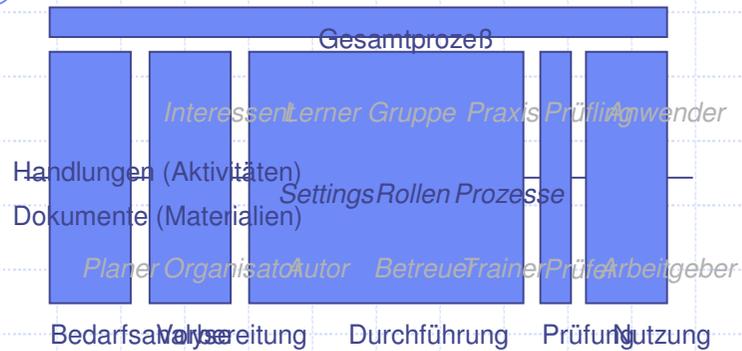
Um sich selber-Wissen

Sich Selbst-Kennenlernen

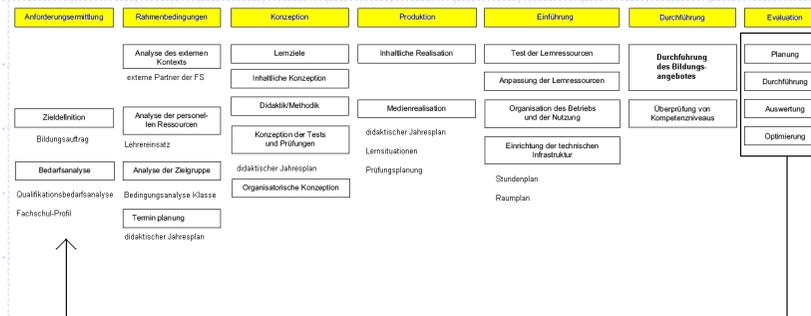
Um das Selbst-Wissen

Danke für ihr Zuhören –
oder dass Sie meine Fremdsteuerung gelegentlich akzeptiert haben.

Bezugspunkte Bildungsgang



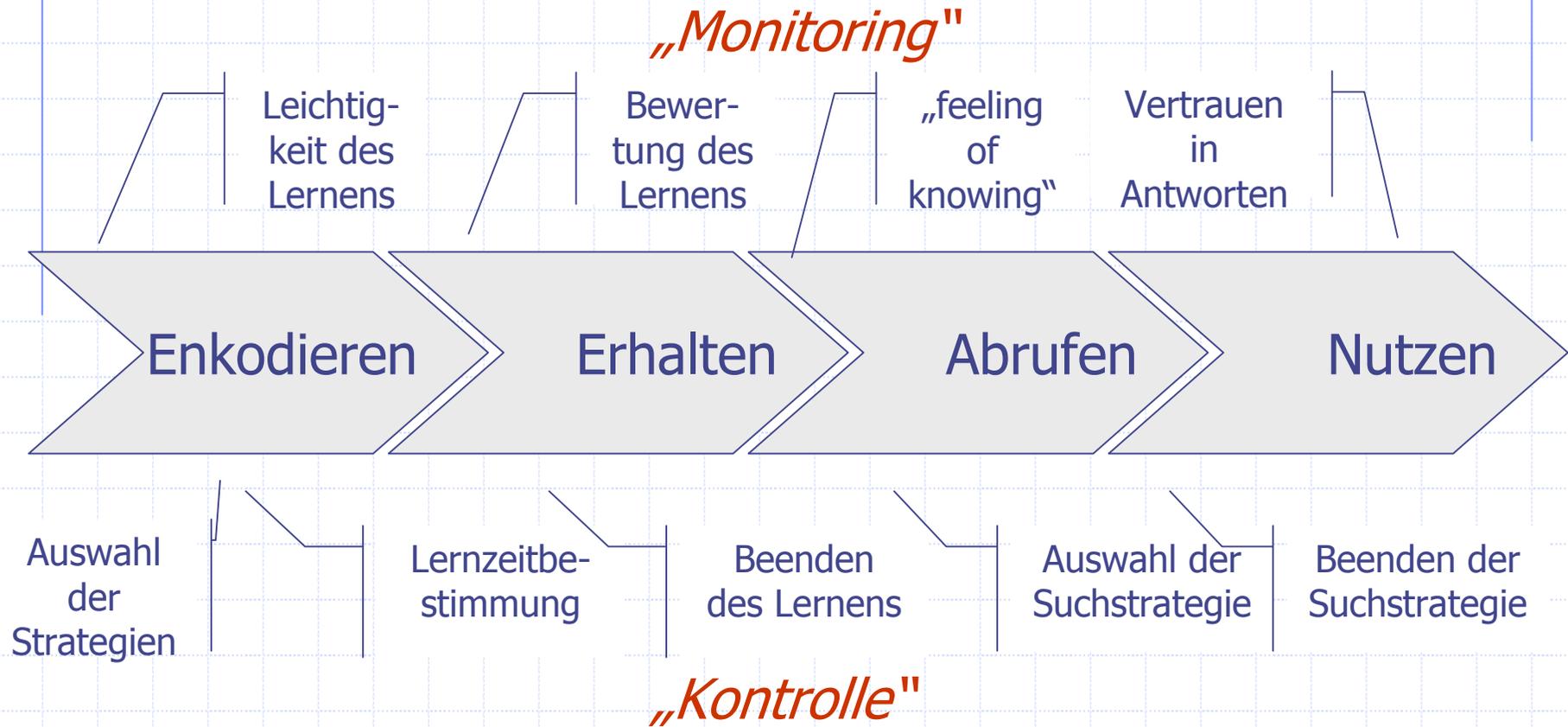
- komplette Realisierung der Wirtschaftlichkeit
- vereinbarten Dienstleistung konsequente Umsetzung der Konzeption
- individueller Lernfortschritt Erfüllung spezifischer Anforderungen an
- erfolgreiche Prüfung Lehrgangsform und didaktisches Prinzip
- erfolgreiche Praxisanwendung Unterstützung der Trainer



Selbstgesteuertes Lernen im Rückblick

- ◆ **Bildungspolitischer** Diskurs: (De-)Regulation von Bildungsprozessen, Kostenbewußtsein
- ◆ Pädagogisch-**programmatischer** Diskurs: Förderung von Autonomie (Emanzipation)
- ◆ **Alltagsdiskurs** von Praktikern: begrenzte Wirksamkeit von institutionalisiertem Lernen
- ◆ **Paradigmatischer** Diskurs: Betonung von selbstreferentiellen Systemen
- ◆ Gesellschaftlicher Diskurs um **Megatrends**: Förderung von lebenslangem Lernen
- ◆ **Zieldiskurs** der beruflichen Bildung: umfassende berufliche Handlungskompetenz

Metakognitive Prozesse



Förderung der Metakognition

1 Planung eines Lern- und Denkprozesses

- 1.1 Welches Ziel soll mit dem zu wählenden Lernprozess erreicht werden?
- 1.2 Welche Denkfertigkeiten und/oder Denkstrategien will ich einsetzen?
- 1.3 Wie will ich den Lern- und Denkprozess aufbauen (sequenzieren)?
- 1.4 Wo muss ich mit Hindernissen, Schwierigkeiten und Fehlerquellen rechnen?
- 1.5 Welche Ergebnisse oder Erkenntnisse darf ich erwarten?

2 Überwachung des Lern- und Denkprozesses

- 2.1 Halte ich beim Fortschritt des Prozesses das Ziel immer im Auge?
- 2.2 Überlege ich mir immer wieder, ob die Sequenzierung zweckmäßig ist?
- 2.3 Erkenne ich, wann ich ein Teilziel erreicht habe, um die Sequenzierung erneut zu überdenken (Entscheid über den Einsatz weiterer Denkstrategien, allenfalls in angepasster Form)?
- 2.4 Weiß ich, wie ich mit Schwierigkeiten und Fehlern umgehen kann?

3 Beurteilung der vollzogenen Lern- und Denkprozesse

- 3.1 Wie gut habe ich mein Ziel erreicht?
- 3.2 Ist das Ergebnis zweckmäßig?
- 3.3 Hat sich die Vorgehensweise (Lern- und Denkprozess) bewährt, oder muss ich Modifikationen anbringen?
- 3.4 Was kann ich aus den Fehlern und den bewältigten Hindernissen im Denk- und Lernprozess lernen?
- 3.5 Wie zweckmäßig und effektiv war mein ganzes Vorgehen?

Maßnahmen zur Förderung (1)

Maßnahmen vor dem eigentlichen Lernprozess

Vorüberlegungen
der Lehrperson:

- Über welches Vorwissen verfügen meine Schülerinnen und Schüler?
- Über welches metakognitive Wissen verfügen meine Schülerinnen und Schüler?
- Verfügen sie über Denkstrategien (Denkpläne), die im zu unterrichtenden Lernprozess benötigt werden?

Lehrerverhalten
im Klassen- oder
Gruppenunterricht:

- Sicherstellen, dass die Lernenden die auf sie zukommende Aufgabe oder Problemstellung verstanden haben.
- Bereitstellen und Verstehen des notwendigen Vorwissens.
- Fragen im Zusammenhang mit diesen beiden Punkten behandeln, damit die Lernenden die Lernaufgabe einschätzen können, und die Lehrkraft über die Vertrautheit der Lernenden mit der Lernaufgabe orientiert ist.
- Entwerfen eines Vorgehensplanes (Auswahl der anzuwendenden Strategien).

Maßnahmen zur Förderung (2)

Maßnahmen während des eigentlichen Lernprozesses

Lehrerverhalten in
Klassen- oder
Gruppenunterricht:

- Bei wichtigen Gedankengängen immer wieder fragen, wie (auf welchem Weg) die sprechende Schülerin auf die Antwort oder Lösung gekommen ist.
- Eigene Gedankengänge schrittweise durcharbeiten und begründen (modellieren), damit Strategien sichtbar werden.
- Scaffolding statt mechanische Frageketten.
- Falsche Antworten und Lösungen auswerten.
- Bei andern Schülerinnen und Schülern immer wieder nachfragen, ob sie die Gedankengänge nachvollzogen haben.
- Den Lernenden helfen, ihre eigenen Lernprozesse genau zu verfolgen und sie ermuntern, immer wieder neue Lernprozesse einzuleiten.
- Die Lernenden im Beurteilen ihrer Antworten und Lösungen im Hinblick auf das Ziel unterstützen.

Maßnahmen zur Förderung (3)

Maßnahmen nach dem eigentlichen Lernprozess

Lehrerverhalten im Klassen- oder Gruppenunterricht:

- Diskutieren von verschiedenen Lösungen und der Wege, die zur Lösung geführt haben sowie Beurteilung.
- Zusammenfassen und Verdeutlichen der angewandten Strategien (Denkpläne) und Beschreiben ihrer Anwendungsmöglichkeiten sowie ihrer möglichen Fehlerquellen.
- Anwenden der Strategie an weiteren und komplexeren Beispielen, um sie zu flexibilisieren.
- Abschätzen des persönlichen Nutzens der Strategie (Denkpläne).
- Allenfalls: Lernjournal mit eigenen Erkenntnissen führen.

Nachüberlegungen der Lehrperson:

- Welche Erkenntnisse habe ich aus den Denkprozessen gezogen, um bei einer Wiederholung des Unterrichtes in dieser Thematik bessere Denkanstöße zu geben?
- Hat sich eine Denkstrategie als besonders wirksam erwiesen, so dass sie bewusst unterrichtet werden kann?